

## 7. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	6
Én témakör	9
Emberi kapcsolataim témakör	6
Egyház témakör	21
Társadalom témakör	6
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	6
Világvallások, vallási jelenségek témakör	6
Összefoglalás, számonkérés	12

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Ismer számos Ó- és Újszövetségi történetet, amelyekre a hitvallások épülnek. Használni tudja a Bibliát, találkozott a különböző evangéliumokkal.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Legyen tisztában a tanuló azzal, hogy Jézus Krisztusról sok különböző beszámolót ismerünk, a Szentírás beszámolóit azonban mind Isten Fiát mutatják meg nekünk. Lássza az egyetemes hitvallások hangsúlyait, és ismerje föl a személyes hitvallás fontosságát.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Kinek valljuk Jézust? Hogyan számolnak be róla az evangélisták? Mit tud János, amit a többiek nem? Milyen az Istennel élt élet?		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> a témához kötődő versek <i>Történelem</i> források tartalmi egybevetése
<b>Kulcsfogalmak</b> kinyilatkoztatás, hitvallás, evangélium, szinoptikusok		

Tematikai egység	Én	Órakeret 9 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Tapasztalata van arról, hogy az embernek feladatai vannak a minket körülvevő világban és hatni tudunk a környezetünkre. Ismeri a teljesítmények világát, az elfogadtatás logikáit.	

<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Érezze meg a tanuló az önkéntesség, a belső indítékok erejét. Legyen kész arra, hogy a világ eseményeit más és más aspektusokból vizsgálja. Vizsgálja meg az igazodás, hasonulás és különválás egyensúlyát egyéniségében. Legyen nyitott tévedéseinek kezelésére. Tudjon szembeszállni kísértéseivel. Fedezze fel képességeit és adottságait.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> A külső parancsok és a belső indítékok hatásai. Jézus egy másféle látásra hívja az embert, melyben az események mélységét fedezheti fel. Mennyiben kell igazodnom másokhoz? Hogy vitázzam? Mit tegyek, ha tévedek? Hogy álljak ellent a kísértésnek? Mit kaptam, és mivé legyek?	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem</i> Egyháztörténeti események	
<b>Kulcsfogalmak</b> látás, egyéniség, adottságok, kísértések		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Emberi kapcsolataim</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulók ismerik a közösségi élet logikáit, az alá- és fölérendeltség, az elfogadtatás és kirekesztés logikáit. Ismerik a túrhetelenség szintjeit, tudják, hogy lehet közösségre is változásokat létrehozni, vitázni és harcolni. Ismerik a közösségtől való távolmaradás formáit, valamint a jó szándékú cselekvés lehetőségeit.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Erősödjön a tanulók ragaszkodása az igazsághoz. Tanulják meg annak határait, hogy egy közösségben hogy lehet változásokat létrehozni, mik a változtatás határai és veszélyei. Ismerjék meg a közösségből való kivonulás erősségeit és veszélyeit. Ismerjék meg a jócselekedetek szerepét a társadalomban, ennek keresztény indítékait.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Milyen vagyok én? Keresztény alapok: emberkép, teremtettség. A másokhoz való hasonulás a jó út-e, vagy éppen a különbözőség? Hogy tudok élni más kultúrákkal? A közösségi változtatás szükségessége és határai. Az etikai tévedések helyrehozatala.	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> Kultúrák különbözősége	
<b>Kulcsfogalmak</b> külső és belső tulajdonságok, közösségi élet, egyéniség		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Egyház</b>	<b>Órakeret 21 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Segítséggel képes különböző korok eseményeit egymáshoz viszonyítva időben elhelyezni. Képes feltevéseket megfogalmazni a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról. Felismer ok-okozati összefüggéseket, képes érvelni elképzelése mellett.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje föl, hogy az egyház történetének eseményei visszatérően alapvető életkérdéseket vetnek föl, amelyek a mai világban is aktuálisak.	

	<p>Értse meg Luther Márton fellépésének fő mozgatórugóit és tanításának központi gondolatait. Lássa, hogy az egyes események hogyan hatnak a továbbiakban az egyház életében mind a mai napig.</p>	
<p><b>Témák, fejlesztési követelmények</b>          Hogyan hat ránk a gyorsan változó világ?          A cselekedetek és a hit kapcsolata.          Hol az igazság? Érdemes küzdeni érte? Mi van, ha tévedünk?          Luther és a reformáció – története, teológiai kérdései, jelentősége.          Lehet ezen a földön Isten akarata szerint élni? Lehet ezt másoktól elvárni, másokra rákényszeríteni?          Mi az egyház feladata a világban? Milyen lesz az egyház élete, ha része a hatalomnak?          Hiszek a magam módján? Mit jelent a konzum-vallásosság? Lehet másképp, mint a többiek? Vajon igazam van, hogy máshogy gondolom?</p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b>  <i>Történelem</i>          ok-okozati összefüggések megfigyelése</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak</b>          reformáció, bűnbocsánat, 95 tétel, Wormsi birodalmi gyűlés, Melanchthon, keresztényüldözés, Husz János, gályarabok, egyházüldözés, ősegyház, vagyonközösség, Civitate Dei, Savonarola, Kálvin, Zinzendorf, államegyház, Konstantinus, népegyház, Vatikán, egyházszakadás, tanítások tisztázása, dogmák alakulása, Szent Ferenc, Tridenti zsinat</p>		

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Személyes tapasztalatból és a környezetét szemlélve is találkozik a tanuló a kirekesztettség, a kirekesztéssel, a bűnös és a kívülálló megbélyegzésével. Látja a teljesítmények meghatározó szerepét. Érzékeli a sodródás veszélyeit. Érzéseit, tapasztalatait képes megfogalmazni, közösségben gondolkodni róla.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje föl a tanuló Jézus nyitottságát. Lássa, hogyan indítja ez a nyitottság önfeláldozó cselekvésre a Jézust követőket, és lássa ennek a jézusi indulatnak a pozitív hatását az elesettek, kizsáoltak oldalán. Fedezze fel a jézusi logika társadalomformáló erejét, és fedezze fel az ezzel szemben megjelenő önös hatalmi érdekek kárhovatosságát.	
<p><b>Témák, fejlesztési követelmények</b>          Hogyan lehet együtt élni másokkal?          Mi a társadalmi hatása a teljesítményeknek? Van-e az egyháznak sajátos társadalmi mondanivalója? A vallás nem önmagában érték, hanem egy sajátos látás, egyféle eszköz a világ megközelítésében.          Hogy igazodjunk a korszellemhez? Szellemi és hatalmi trendek.</p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b>  <i>Történelem</i>          nemzet, haza</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak</b>          Jézusi indulat, irgalom, megbocsátás, újrakezdés lehetősége, hála, befogadás, elfogadás, kegyelem ereje</p>		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 6 óra
------------------	-------------------------------------	----------------

<b>Előzetes tudás</b>	A tanulók ismerik koruk jellemzőit: a divatot, a társadalmi sajátosságokat, nemzedékük stílusát.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Értse meg a tanuló, hogy életünk Isten kezében van. Ismerje föl, hogy az örökkévalóságához való kötődésünk nagyban befolyásolja cselekedeteinket. Fedezze fel egyéni felelősségét a világ sorsával kapcsolatban és feladatait közvetlen környezetének megőrzésében.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Mennyiben sodorhat el minket a korszellem? Mi a kereszténység mondanivalója a világ számára? Van-e egyáltalán esélye még Isten akaratának a világban?	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Vizuális kultúra</i> divat, kultúra	
<b>Kulcsfogalmak</b> korszellem, mondanivalónk a világnak		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Világvallások, vallási jelenségek</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Környezetében találkozik különböző társadalmi és etikai szemléletű emberekkel és közösségekkel.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Fedezze fel a tanuló a vallási jelenségek megjelenését. Tudja elkülöníteni a hatalmi, politikai szándékokat a valóban vallási tartalommal megjelenő törekvésektől. Keressen választ vallási értelemben az emberi kérdésekre, tudja megnevezni a jellegzetesen evangélikus mondanivalókat.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Hol a helye a vallásosságnak? Mit jelent egyáltalán vallásosnak lenni? Cél-e a vallásosság? Van-e az evangélikusságnak különös mondanivalója?	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Földrajz</i> vallásföldrajz	
<b>Kulcsfogalmak</b> vallásosság, más vallások, transzcendencia, tolerancia, hitvallásosság		

### Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

<b>Témakör</b>	<b>Téma</b>	<b>Bibliai alap</b>
<b>Isten-én</b>	Bevezetés	Jézusban Isten mutatkozik meg – Jn 14,6-9 Isten mindenkinek megmutatja magát – Rm 1,19-20
	Kinyilatkoztatás	
	Péter apostol, Péter vallástétele A hitvallás	Isten nem bálvány – Jer 10,1-6 A mi hitvallásunk – Fil 2,6-11
<b>Én</b>	Pál apostol Milyen az Istennel élt élet? – életünk hitvallása	Szolgaság-fiúság – Rm 8,15 Beavatottság – Jn 15,12-17

	Szinoptikusok Életünk élményei Számonkérés Összefoglalás	Tanúvá lenni – Jn 3,11
<b>Teremtett világ</b>	János evangéliuma Látó élet	Másféle látás – Jn 20,29b
<b>Világvallások</b>	Pogánykeresztények, zsidókeresztények A vallás nem cél	Mi a vallás lényege – 1Móz 4,26
<b>Isten-én</b>	Üldözések, vértanúk Meddig megyek el a hitvallásomban?	Megérteni a mártírságot – ApCsel 7, 54-60
<b>Teremtett világ</b>	Apológia és tévtanítások Hathat-e rám a korszellem?	Szellemi hatásoknak kitett kereszténység – 2Tim 4,1-5
	Összefoglalás	
	Számonkérés	
<b>Emberi kapcsolataim</b>	Konstantinuszi korszak Lehetek-e hitvalló, ha mindenki hitvalló?	A kereszténység mindig lehet hitvalló – Mt 5,13-16
<b>Világvallások</b>	Niceai zsinat Mi van, ha tévedünk?	Lk 24,39-43
<b>Én</b>	Augusztinusz Létezik-e teljesítménynélküliség?	Lk 19,1-10
<b>Társadalom</b>	Korai szerzetesség Szabad-e elvonulni? Pápaság, a nagy egyházszakadás Hogyan élhetünk együtt másféle emberekkel? Keresztes háborúk Van-e jogos háború? Összefoglalás Számonkérés	Mt 5,14  Jézus nem egyetlen kultúráé – Gal 3,26-29  Mt 5,39-44
<b>Egyház</b>	Nyugati szerzetesrendek második hulláma Mi a keresztyénség küldetése?	Mt 5,16

	Skolasztika, misztika Próbáljuk meg észszerűen felfogni?	1Kor 2, 4-5
<b>Én</b>	Előreformáció Kereszténység vagy egyház?	Jézusban megmaradni – Jn 15,1-8
<b>Egyház</b>	Savonarola Se színház, se farsang, se buli? Reformáció 1. (Luther élete a „toronyélményig”) Meg szabad tagadni az engedelmességet? Reformáció 2. (95 tételtől Wormsig) Mit tegyek a másféle igazsággal? Reformáció 3. (Bibliafordítás, parasztháború, Ágostai hitvallás) Hol kell megállnom? (a változtatás határai) Összefoglalás Számonkérés A megújulás más ágai: Zwingli, Kálvin, Tridenti zsinat Ki követ engem? Ortodoxia és pietizmus Mit tegyek az érzelmeimmel? A magyar reformáció (arcképcsarnok) Érted, amit mondok? Ellenreformáció, türelmi rendelet Összefoglalás Számokérés	Kísértések – 1Kor 10,12-13  Istennek kell inkább engedelmeskedni – ApCsel 5,17-32  Szeretetben – Gal 5,13-15  Vítakultúra – Péld 15,28          „Amire eljutottunk, ahhoz ragaszkodjunk!” – Fil 3,15-21  Karizmák – 1Kor 14,12-19  Megérteni Istent – ApCsel 2,11
<b>Én</b>	Kihasználom-e azt, amit kaptam?	Adottságaink – Lk 12,48b
<b>Emberi kapcsolataim</b>	Építkezés az egyházban Van-e kiáltás a mélységből? 20. századi háborúk és teológiai válaszok Van-e esélyem jól dönteni?	Nehéz időkben – Zsolt 130,1-2  Felülről születni – Jn 3,1-8
<b>Világvallás</b>	A pártállami idők	

<b>k</b>	Lehet, hogy Isten meghalt?	Isten nélküli világ – Rm 1,18-32
<b>Egyház</b>	Hogy működik az egyház? Mit tegyek, hogy működjön?	Isten épülete vagytok – 1Kor 3,6-11
<b>Teremtett világ</b>	Mai evangélikusok (gyülekezettörténet) Van-e mondanivalónk a mának?	Ami megmarad – 1Kor 13,8-13
	Összefoglalás	
	Számonkérés	

**Minimum-követelmények**

Tudja bemutatni a szinoptikusokat és János evangéliumát.

Tudja bemutatni Péter és Pál apostolt, s legalább egy-egy hozzájuk kapcsolódó történetet.

Ismerje Augusztinusz életét, és legalább egy fontos tanítását.

Tudja elmondani Luther életének főbb mozzanatait, elsősorban a reformáció eseményeiből.

Tudja megfogalmazni a türelmi rendelet lényegét.