

## 8. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	18 óra
Én témakör	6 óra
Emberi kapcsolataim témakör	4 óra
Egyház témakör	8 óra
Társadalom témakör	4 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	4 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	14 óra
Összefoglalás, számonkérés	14 óra

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 18 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Ismer számos ószövetségi történetet, amelyekre a témakör történetei épülnek. Használni tudja a Bibliát, annak is az ószövetségi részét.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Legyen tisztában a tanuló azzal, hogy mit jelentett a nép számára úton lenni, s milyen ígérek vonatkoztak rájuk, valamint hogyan volt Isten jelen Izrael népével a pusztai vándorlás, a bírák és a honfoglalás korában. Dávid példájából kiindulva lássa a tanuló azt is, hogy mit jelent Isten embere, s személyesen a mi számunkra Isten bűnbocsátó kegyelme.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Isten ígéretei, segítő jelenléte az életben. Hogyan befolyásol minket a környezetünk a döntéseinkben? Az engedelmesség dilemmája. Feladataink felvállalása, alkalmasságunk kérdése. Saját utunk, vagy Isten útja? Milyen az Istennel élt élet? Erőforrásaink. Az igazi vigasztalás. Hogyan szól hozzánk ma Isten? Isten hűsége. Vezetői szerep és annak veszélyei. Bűnvallás és bűnbocsánat. Bölcsesség.	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> bölcsestéirodalom: közmondások, szólások <i>Történelem</i> források tartalmi egybevetése <i>Ének</i> zsoltárok	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Pusztai vándorlás, Kánaán, rézkígyó, szövetségláda, Szent sátor, honfoglalás, bírák, bálványok, nazír-fogadalom, Istenre figyelés, királyválasztás, prófétai példázat, salamoni templom, bölcsestéirodalom, Isten temploma, kettészakadt ország	

Tematikai egység	Én	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Tapasztalata van arról, hogy az embernek feladatai vannak a minket körülvevő világban és hatni tudunk a környezetünkre.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje meg a tanuló, hogy Jézus korában milyen messiás-képek éltek a nép körében. Érezze meg a tanuló, hogy a Jézussal való kapcsolat sokkal több, mint tudás róla: újjá kell születnünk. Legyen nyitott tévedéseinek kezelésére. Tudjon szembeszállni kísértéseivel. Fedezze fel képességeit és adottságait.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Jézust bátran lehet kérdezni. Nem elég tudnunk róla, Isten lelke formálja a hitünket személyes tapasztalatokban. Milyen terve van Istennek az életemmel? Milyen feladatokat bíz rám? Ítékezés, bűnbánat, megbocsátás, kegyelem. Hogyan erősít meg Isten, ha elcsüggedek a feladatok között?	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Ének-zene</i> A témához kapcsolódó zenehallgatás	
<b>Kulcsfogalmak</b> Messiás, messiásvárás, újonnan születés, megtérés, dióhéj-evangélium, Baál, bálványimádás, Hóreb: Isten hegye		

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulók ismerik a közösségi élet logikáit, az alá- és fölérendeltség, az elfogadtatás és kirekesztés logikáit. Ismerik a túrheteritársaság szintjeit, tudják, hogy lehet közösségileg is változásokat létrehozni, vitázni és harcolni. Ismerik a közösségtől való távolmaradás formáit, valamint a jó szándékú cselekvés lehetőségeit.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Erősödjön a tanulók ragaszkodása az igazsághoz. Tanulják meg annak határait, hogy egy közösségben hogy lehet változásokat létrehozni, mik a változtatás határai és veszélyei. Figyeljék meg, hogy mennyire más Jézus hozzáállása a samáriai asszonyhoz és a pogányokhoz, hogy mennyire nem jellemzi őt a kirekesztés.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Mit jelent Jézus megbocsátó kegyelme az életemben a környezetemre nézve? Jézus figyelmeztet arra, hogy ne ítélkezzünk, hiszen mi sem vagyunk büntetlenek. Önreflexió. Közbenjárás másokért.	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> Kultúrák különbözősége	
<b>Kulcsfogalmak</b> Pénznemek a Bibliában, adósság, törlesztés, elengedés, bűn és következménye a Bibliában, ítékezés, előítéletek, Samária, élő víz		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Ismeri a prófétaság intézményét, a próféták feladatait.	

<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje fel, hogy mit jelent a szent tisztelete. Gondolkozzon el azon, hogy mennyire tükrözi élete, cselekedetei Isten akaratát, illetve, hogy a hétköznapi dolgaiból mennyire ismerhető fel Isten. Lássza, hogy Jézus úr életünk nehéz helyzetei felett is, úr a halál felett is.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Kitartás, állhatatosság a feladatainkban. Isten a bajban nem ítéli el népét, hanem vigasztalja őket. Ez jelen van életünkben is. Jézus gyógyít, velünk van a félelmeinkben, és úr a halál felett is. A hit szerepe a gyógyulásban.	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem</i> ok-okozati összefüggések megfigyelése Kortörténeti háttér	
<b>Kulcsfogalmak</b> Próféta, elhívás, szentség, jelképes cselekedetek, hamis próféták, fogság, messiási próféciák, Jézus megdicsőülése, bűn és betegség kapcsolata a Bibliában, pszichoszomatikus betegségek, feltámadás		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalom</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Személyes tapasztalatból és a környezetét szemlélve is találkozik a tanuló a kirekesztettség, a kirekesztéssel, a bűnös és a kívülálló megbélyegzésével. Látja a teljesítmények meghatározó szerepét. Érzékeli a sodródás veszélyeit. Érzéseit, tapasztalatait képes megfogalmazni, közösségben gondolkodni róla.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje föl a tanuló, hogy mennyire aktuálisak ma Ámósz szavai. Gondolkozzon el azon, hogy a fogságban élő nép milyen választási lehetőségek előtt áll. Fedezze fel, hogy mennyire jelen van keresztény életünkben az újrakezdés lehetősége	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Ma milyen társadalmi problémákra reagálna Ámósz/a próféta? Miért fontos az identitás megőrzése? Milyen mértékben lehet, kell integrálódni? Hol van a helye, milyen értéke van a mi életünkben az Istennel való kapcsolatnak? Fogság és újrakezdés.	<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem</i> Kortörténet <i>Magyar irodalom</i> Témához kapcsolódó versek	
<b>Kulcsfogalmak</b> Próféta, Bétel, fogság, identitás, integrálódás, lombsátor ünnep, Tóra		

<b>Tematikai egység</b>	<b>Teremtett világ és tárgyi környezet</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulók ismerik koruk jellemzőit: a divatot, a társadalmi sajátosságokat, nemzedékük stílusát.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Gondolkozzon el a tanuló, hogy milyen kísértéseink vannak. Értse meg, hogy hol a mi helyünk, feladatunk a világban. Fedezze fel, hogy Jézus jelen van örömeinkben is.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Mennyiben sodorhat el minket a korszellem? Mi a kereszténység	<b>Kapcsolódási pontok</b>	

mondanivalója a világ számára? Van-e egyáltalán esélye még Isten akaratának a világban?	<i>Történelem</i> Kortörténet, egyház történet (szerzetesi mozgalmak kialakulása)
<b>Kulcsfogalmak</b> Kísértés, kivonulás a világból, csoda mint jel, Jézus korabeli esküvői szokások	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Világvallások, vallási jelenségek</b>	<b>Órakeret 14 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló benne él a hétköznapi rituálékban, környezete és ő maga is gyakorolja anélkül, hogy tudatosan elgondolkodna róla. Találkozik különböző nagy világvallások képviselőivel, vagy szekták megszólításaival.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje föl a tanuló, hogy más vallási hagyományokban is lehet találkozni a szenttel, és a világ különböző pontjain különböző válaszok születnek az alapvető spirituális kérdésekre. Ismerje fel a tanuló, hogy a hétköznapi életet milyen mértékben hatják át tulajdonképpen vallásos cselekedetek. Legyen képes különbséget tenni a különböző vallásos jelenségek és a keresztény hit tanítása között.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Milyen kérdéseket vetnek föl a vallási jelenségek keresztény szempontból, és milyen alaptanításai vannak a világ nagy vallásainak?</i> Spiritualitás Hagyományon alapuló hitek Ismerkedés a hindu istenekkel Az újraszületésről Az örök világtörvény rendje Buddha személye; A buddhista tanítás A Távol-Kelet univerzalista vallásai Korunk új vallási jelenségei; Valláspótlékok; Szekták; Új vallási mozgalmak a kereszténységen belül		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Vizuális kultúra:</i> művészettörténeti ábrázolások  <i>Történelem:</i> Vallások kialakulása
<b>Kulcsfogalmak</b> vallás, hit, spiritualitás, lélek, transzcendens, animizmus, mágia, mono-, poli-, ateizmus, rituálé, szertartás, beavatás, babona, népi hiedelmek, számszára, móksa, nirvána, reinkarnáció, szenvedés, univerzalizmus, szekularizáció, szinkretizmus, manipuláció		